

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN LOS PROFESORES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

AUTORES: Francisca Teresa Martins ¹DIREÇÃO PARA CORRESPONDENCIA: martinsteresa20@gmail.com

Data da recepção: 08/06/2018

Data da aceitação: 31/08/2018

RESUMEN

Elevar la calidad de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, empeño en el cual juega un rol fundamental el Instituto Superior de Ciencias de la Educación-Huambo, que se ha planteado entre sus acciones esenciales para alcanzar este fin, potenciar las habilidades profesionales pedagógicas de los profesores, con énfasis en los que dirigen la disciplina Práctica Pedagógica en los cursos de Pedagogía y Psicología. El objetivo del artículo es reflejar sobre las habilidades profesionales que deben desarrollar los profesores. El estudio permitió precisar las particularidades y carencias de estos profesores y de los documentos normativos existentes para la dirección acertada de esta disciplina, todo lo cual sirvió de base para preparar una Concepción Teórica Metodológica que contribuyera a potenciar el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

PALABRAS CLAVE: Formación; habilidades; pedagógica; profesional educación.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE TEACHERS OF PEDAGOGICAL PRACTICE**ABSTRACT**

To raise the quality of initial and ongoing training for education professionals, a task in which the Higher Institute of Education Sciences-Huambo plays a fundamental role, which has been raised among its essential actions to achieve this end, enhancing the professional pedagogical skills of teachers, with emphasis on those who direct the discipline Pedagogical Practice in the courses of Pedagogy and Psychology. The objective of the article is to reflect on the professional skills that teachers must develop. The study allowed to specify the particularities and

¹ Professora Doutora, Assistente. Docente efectiva do Instituto Superior de Ciências da Educação do Huambo- Angola.

shortcomings of these professors and the existing normative documents for the correct direction of this discipline, all of which served as the basis to prepare a Methodological Theoretical Conception that contributes to promote the development of pedagogical professional skills.

KEYWORDS: Training; abilities; pedagogical professional education Summary

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación presupone la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado; es necesario formarlo con profundos conocimientos, alto desarrollo de habilidades profesionales y valores que lo identifiquen con la profesión.

La República de Angola necesita ser reconstruida sobre nuevas bases y concepciones que garanticen la paz obtenida y condicionen un desarrollo socioeconómico sostenible. En esta labor, la educación tiene un papel fundamental; asumida esta como *"(...) un proceso que prepara al individuo para las exigencias de la vida política, económica y social del país, y que se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo familiar, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico - técnica, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones comunitarias, en las organizaciones filantrópicas y religiosas y a través de manifestaciones culturales y deportivas"* (Asamblea Nacional, Angola, 2001: 2).

Esto explica la prioridad que da el Estado angolano a la elevación de la calidad en la formación de maestros y profesores para garantizar la preparación de los ciudadanos que impulsarán el desarrollo de la nueva sociedad, con una concepción científica y un amplio sentido humanista. Cada uno de los elementos que actúan: estudiantes y profesores, deben estar dotados de iniciativas, de innovaciones que favorezcan y logren estimular tanto la esfera afectiva motivacional como la cognitiva instrumental.

En este sentido, muchos han sido los investigadores y pedagogos que se han referido a la necesidad de transformar la práctica pedagógica e investigativa para responder a la realidad educacional actual, en contraposición con enfoques más tradicionales. De ahí la urgencia de lograr la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje entendida como excelencia académica y pertinencia social.

El diagnóstico realizado en 1986 por el Ministerio de Educación de Angola, se señalaban aspectos negativos del proceso de enseñanza - aprendizaje como: *" (...) bajo rendimiento académico, débil preparación didáctico - pedagógica y deficiente desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los profesores, entre otros"*, todo ello condujo a la aprobación de la Ley de Bases del sistema de

Educación, que establece los lineamientos para el replanteamiento del plan de estudios del currículo para la formación integral de los estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad de los programas de formación, los cuales deben garantizar una formación integral sólida que permita a los estudiantes cumplir con los retos de la enseñanza básica, secundaria y superior (Lei de Base do Sistema de Educação Angolano 16/17).

El Consejo de Ministros de Angola dispuso la creación de los institutos superiores de ciencias de la educación en 1980, con el objetivo de propiciar la formación con nivel superior del personal docente calificado para el funcionamiento correcto de todo el sistema educacional del país. Los profesores de estas instituciones deben poseer un elevado desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas a fin de lograr una adecuada dirección del proceso formativo.

Esta descripción de la situación actual en la institución revela las carencias que presentan los profesores.

Todo lo planteado hasta aquí permite sintetizar la siguiente situación

- Limitado vínculo de la teoría con la práctica y falta de sistematicidad en la orientación que desde el componente académico se realiza para la aplicación de los saberes en la práctica educativa: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los profesores que dirigen la disciplina Práctica Pedagógica en los cursos de Pedagogía y Psicología.

La diversidad de puntos de vista sobre las habilidades está dada por la multiplicidad de acepciones del término habilidad. En la literatura pedagógica y psicológica aparece con diferentes acepciones.

Desde el punto de vista psicológico la habilidad precisa de las acciones y operaciones que constituyen dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad. Supone la concreción de la interrelación entre el fin de la actividad, sus condiciones y los medios de su realización.

Según Brito (1989, p.36), Las habilidades "se consideran una formación psicológica ejecutora particular, constituida por la integración y dominio del sistema de operaciones que garantizan su ejecución bajo control consciente".

En el concepto dado por López (1990, p.2) "Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad", por otro lado según Álvarez de Zayas (1992, p.105) "la habilidad es un elemento del contenido y expresa en un lenguaje didáctico un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo".

Para Álvarez de Zayas (1997, p.67) "Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos, se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Constituye ésta la concepción que asume la autora.

Según Álvarez de Zayas (1997, p.67) "El proceso de formación de la habilidad consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio de objeto". Existe una estrecha relación entre habilidades y métodos hay un elemento común entre ambos: la actividad cuya base es el conocimiento. La autora corrobora con las ideas de los varios autores citado en el trabajo.

Los métodos constituyen vía para el desarrollo de las habilidades, mediante ellos el profesor organiza la actividad y ayudan asimilar la estructura interna de la misma y a la transformación del objeto del conocimiento por parte de los estudiantes. Como puede apreciarse, la habilidad se forma y se desarrolla individualmente en el plano consciente del sujeto y en este proceso está implicada la figura del profesor, pues en la formación es decisiva la orientación cuya graduación a las necesidades manifiestas por los estudiantes, es fundamental, en tanto la planificación y organización del trabajo independiente en función del desarrollo de la habilidad con atención a las diferencias individuales, se convierte en una premisa que constituye exigencia didáctico metodológica.

Para que una acción devenga habilidad, su ejecución debe ser sometida a: frecuencia y periodicidad, flexibilidad y complejidad. La frecuencia se relaciona con el número de repeticiones necesarias para que la acción se refuerce, se consolide y se desarrolle como habilidad, varía no sólo en dependencia de la complejidad de la misma, sino también se debe considerar el nivel de desarrollo del sujeto que la ejecuta, por lo que la planificación de estas debe basarse en el diagnóstico y a partir del mismo, establecer estrategias diferenciadas para los estudiantes.

Para desarrollar las habilidades es necesario tener en cuenta determinados indicadores, entre los que se encuentran: la planificación, organización, ejecución, control y evaluación.

- Planificación: determinar las habilidades terminales y sus invariantes funcionales.
- Organización: establecer cuándo y con qué conocimientos se ejecutarán las acciones y sus invariantes funcionales. Ello exige un análisis del programa y una planificación consciente de las ejecuciones que se realizarán a partir de la selección de los conocimientos que les servirán de base. Garantizar las condiciones necesarias durante el proceso de ejecución.
- Ejecución: Implica una orientación adecuada acerca de cuáles son las

invariantes funcionales de la acción que corresponde y proponérselo como objetivo para que la ejecución tenga un carácter consciente.

- Control: establecer una escala analítico sintética para la evaluación de las habilidades que permita registrar los logros y dificultades por operaciones en cada ejecución de la habilidad
- Evaluación debe ser, fundamentalmente, de proceso, a partir de la manifestación de los indicadores en las diferentes operaciones que la conforman. Se hace evidente el papel del diagnóstico permanente.

El profesor debe conocer este mecanismo, que la habilidad se forma y se desarrolla en la propia actividad, a partir de las acciones que desarrollen los sujetos implicados bajo las orientaciones de cómo proceder, para que hagan consciente su actuación, así como también poder reconocer sus carencias y potencialidades, y determinar, con la ayuda del profesor, cómo lograr gradualmente el dominio para una actuación eficiente.

Con el interés de brindar claridad y precisión desde el punto de vista teórico conceptual, y como recurso metodológico que contribuya a organizar y facilitar la comprensión del universo de habilidades, algunos autores las clasifican a partir del establecimiento de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante, de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tiene como base los hábitos, las habilidades, las capacidades, las competencias, los valores inherentes a la cultura de la profesión y la necesidad de continuar profundizando en su denominación. Álvarez de Zayas (1998, Pp.72-89) expresó que “la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y utilizar recursos humanos y materiales”.

La habilidad profesional se enmarca en la disposición de efectuar la acción, o el conjunto de acciones, de una manera consciente, utilizando correctamente situaciones dadas, y los métodos idóneos para su realización, logrando resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo. Implica que el egresado posea un dominio de su actividad profesional, con un alto grado de destreza para un desempeño eficiente, sin embargo, esto no se logra siempre en la formación inicial y es necesario completarla durante el ejercicio de la profesión.

Según Fuentes (1998, p.135) las habilidades profesionales “(...) constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión”. Más adelante precisa, “es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo

tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, estos son, los problemas profesionales.”

En este contexto se puede plantear la posición de Ferrer (2002, p.54) y que asume la autora al definir las habilidades profesionales pedagógicas como “el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestra el dominio de las acciones de dirección socio pedagógicas, que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje”. Esta definición concibe que las habilidades profesionales pedagógicas refuerzan y consolidan el dominio del conocimiento teórico pedagógico expresado en los objetivos generales, tareas, principios, acercando cada vez más el contenido de las disciplinas a la práctica pedagógica en la escuela, a la vez que posibilita la integración de los componentes del plan de estudio, en los diferentes temas de la disciplina y asignatura.

La adquisición de las habilidades profesionales pedagógicas significa el dominio por el profesor del sistema de acciones tales como: integración del conocimiento, dominio de las técnicas, administración en recursos, dominio de las operaciones, que le permitan la flexibilidad, plasticidad y el dinamismo para que en un momento dado y en condiciones nuevas el profesor, pueda realizar la actividad formadora necesaria y los aspectos axiológicos.

En esta investigación se hace referencia a determinadas habilidades profesionales pedagógicas, teniendo en cuenta aquellas que son imprescindibles para dirigir el proceso formativo para un tipo de actividad pedagógica concreta, como es la práctica pre profesional, en la que el modelo pedagógico, didáctico y actitudinal del profesor, sirva de punto de partida para poder formar dichas habilidades en los estudiantes.

Estas habilidades profesionales pedagógicas son las siguientes: habilidad para diagnosticar, investigar, caracterizar, comunicarse, dirigir y valorar que sirven para guiar el modo de actuación del profesional, en función del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las habilidades profesionales pedagógicas en su integración dan lugar a las competencias que se manifiestan en el egresado a través del saber, saber hacer y saber ser. Se refiere a los conocimientos, a las habilidades o actitudes, así como a su organización, retención y empleo en la práctica académica y/o laboral.

Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, las destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos metodológicos abordados en el marco de la investigación sustentan que para dirigir la disciplina Práctica Pedagógica es necesario que los profesores tengan desarrolladas las habilidades profesionales pedagógicas y que su preparación es vital en este proceso.

La preparación de los profesores de Práctica Pedagógica es insuficiente y en su actividad profesional pedagógica se evidencia poco dominio de los documentos rectores que rigen el proceso formativo, desconocimiento de la disciplina que imparten y bajo desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, aspectos deficitarios que no le permiten orientar adecuadamente la disciplina a los estudiantes de los cursos de Pedagogía y Psicología.

La concepción teórico - metodológica para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas está compuesta por los fundamentos científicos, principios y categorías que sustentan el diseño de un programa para la disciplina Práctica Pedagógica y de un sistema de actividades metodológicas para la preparación de los profesores.

La propuesta fue validada a partir del criterio de expertos, los que la consideran pertinente y viable en las condiciones del ISCED-Huambo. Los resultados preliminares obtenidos de la aplicación parcial de la concepción fueron valorados cualitativamente como muy positivos.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez R. M.; Ramón M. R. (1997). El desarrollo de habilidades en enseñanza de la historia. La Habana: ISP Enrique José Varona.
2. Álvarez de Zayas, C.(1992) La escuela y la vida. Monografía del centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grant. Universidad de Oriente.
3. Álvarez de Zayas. R M. (1998). Hacia un currículo integral y diferenciado. La Habana: Editorial Académica.
4. Assembleia Nacional (2001). Ley 13/01 de 31 de Dezembro aprovado a Ley de Base do Sistema de Educação em Diário da República, I Série, Nº 65. Luanda: Imprensa Nacional.
5. Brito, H.(1989) Hábitos, habilidades, capacidades. Ed Revista Varona año VII nº13 La Habana junio de 1984
6. Brito H. (1989). Habilidades y hábitos: Consideraciones pedagógicas para su manejo pedagógico. *En revista Varona*, X, 20.
7. Brito, H. (1984) Formas de asimilación de la actividad de la personalidad Hábitos, habilidades Ferrer M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógica profesional del maestro primario. La Habana: ISPEJV.
8. Fuentes. G. Horacio, C. Álvarez V. (1998) Dinámica del proceso docente de la educación Superior. En soporte digital
9. Chirino Ramos, M V. (2009). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis doctoral, I S P "Enrique J Varona". La Habana, Cuba.
10. Unesco (1966) "Nuestra diversidad creativa" Informe de la comisión Mundial de Cultura y desarrollo, Paris.